

Roční plán 2021/2022 – Roční zahrada



Tematická tabulka

Září	<p>Zpracování a schválení ročního plánu, na kterém se podílí pedagogický sbor MŠ. Vycházky – sběr podzimních plodů. Sklizeň brambor na zahradě MŠ (fotodokumentace, částečné zpracování, prožitkové učení..) Na zahradě zmapování různých bylin. Vyhledávání v encyklopediích a knihách názvy, uplatnění bylin. Co by se stalo, kdyby – poznávat, co je nebezpečné a co by se stalo, kdyby na zahradě.. (bodnutí včelou, úraz nástroji..) Hra „Co ti kamínek pošeptal“ – porozumět, že vše kolem se mění, vyvíjí a proměňuje Praktická ukázka činnosti – pečení chleba, housek.. z čeho vzniká Hra „Figurky z kamene“ (150 her k utváření osobnosti, str. 46) – posilování lásky k živé a neživé přírodě, všimnout si, že okolní svět je rozmanitý a pozoruhodný</p>
Říjen	<p>Společná akce pro veřejnost „Bramborobraní“ (tisk bramborových tiskátek, opékání brambor v popelu?) Vycházky – sběr žaludů (přímo na zahradě MŠ) a kaštanů. Zajištění krmiva pro zvěř z lesa. Odvoz lesníky/myslivci. Vycházky k poznávání blízkého okolí, všimnout si zahrádek okolo MŠ, změn v přírodě s nadcházejícím podzimem. Sběr a sušení bylinek. 20. 10. Den stromů Uspávání broučků na zahradě. Dramatizace pohádky o Veliké řepě. Příprava jednoduchých ovocných a zeleninových salátů. Průběžné hrabání a úklid listí.</p>
Listopad	<p>Průběžné krmení ptáků na školní zahradě (do února). Výroba lojové koule - využití semínek, které jsme vypěstovali na zahradě (slunečnice, proso..). Zapojení rodičů – donést semínka, inspirace.. Otiskování listí, vylisovaných bylin. Akce pro veřejnost Svatý Martin.</p>

Prosinec	<p>Zimní pozorování zahrady. Společná oslava Vánoc – pečení vánočního cukroví, využití bylinek (např. jedlých usušených květů), semínek (ořechů, slunečnic..) a koření (perníčky). Poznávání vůní typických pro jednotlivá koření. Zdobení vánočního stroměčku pro zvířátka, zásoby zvířat na zimu (ZOO Dvůr Králové n.L, školní zahrada) Výroba vonné purpury z usušených bylin, možné použít i vonný olej.</p>
Leden	<p>„Co dělají zvířátka v zimě“ pozorování různých stop zvířátek i ptáčků na zahradě hrajeme si na zvířátka v zimě - co všechno potřebují zvířátka k tomu, aby přežily zimu „Bude zima bude mráz, kam se ptáčku, kam schováš“ využití všech zvukových prvků na hudební doprovod u písniček. Výroba vlastního hudebního nástroje z přírodního materiálu.</p>
Únor	<p>Vyhlášení výtvarné soutěže „Hmyzí říše“ – rozeslání plakátků a podkladů k zapojení.</p>
Březen	<p>Oslava Dne vody – ekohry, koloběh vody, počasí, podnebí. Vítání jara – oslavy vynášení Moreny. Práce na zahradě – pletí, sázení, pozorování stromů, změn na zahradě – pučení, klíčení, experimenty. Uklidme svět 18. 3. – den, kdy bychom měli cíleně uklízet společně s dětmi a rodiči své okolí. 22.3. Světový den vody „Podívej se, jak rostu“ vybereme si jednu rostlinku a pozorujeme její růst „Klíčení“ – víš, co klíčí a co ne? Poznat mocnou schopnost semen dát život novému jedinci „Modrá sněženka“ - pochopit, že rostlinami teče míza a s ní výživné látky od kořenů ke květům, obarvení rostliny</p>
Duben	<p>Oslava Dne Země 22. 4. – třídění odpadu, úklid, ekohry Setí osení na Velikonoce. hra „Na malování přírodou“ - určovat, jakou barvou můžou malovat jednotlivé rostliny a proč. Barvení vajíček za pomoci rostlin. Strom na jaře s květy. Pozorování hmyzu v trávě, na stromech. Opylovači, které známe a potřebujeme k množení rostlin. Probouzení broučků na zahradě MŠ.</p>
Květen	<p>Ukončení zasílání výtvarných počinů k soutěži „Hmyzí říše“. Hledáme čtyřlístky - uvědomit si, že na světě se vyskytují netypičtí jedinci čtyřlístek mezi trojlístky, handicapované děti mezi zdravými Květy pampelišky - pochopit léčebný účinek smetánky lékařské, věneček, troubení na tyčinky ze stonků.</p>
Červen	<p>Vernisáž výstavy „Hmyzí říše“ v Knihovně města HK (Wonkova). Sluneční hodiny- ukázat, že čas lze měřit i jinak, než jen pomocí mobilů a klasických hodin- seznámit je se životem našich předků- jak poznávali čas. Využití skladu přírodního materiálu – sběr klacíků, listí, různých přírodnin s odůvodněním dětí na co určitou přírodninu budou potřebovat, třídění do různých krabiček</p>

Programy Střediska ekologické výchovy SEVER www.sever.ekologickavychova.cz – přihlášení k programům pro děti, zvláštní programy pro pedagogy a inspirace.

Konzultace s TSHK o lučním záhonu před MŠ.

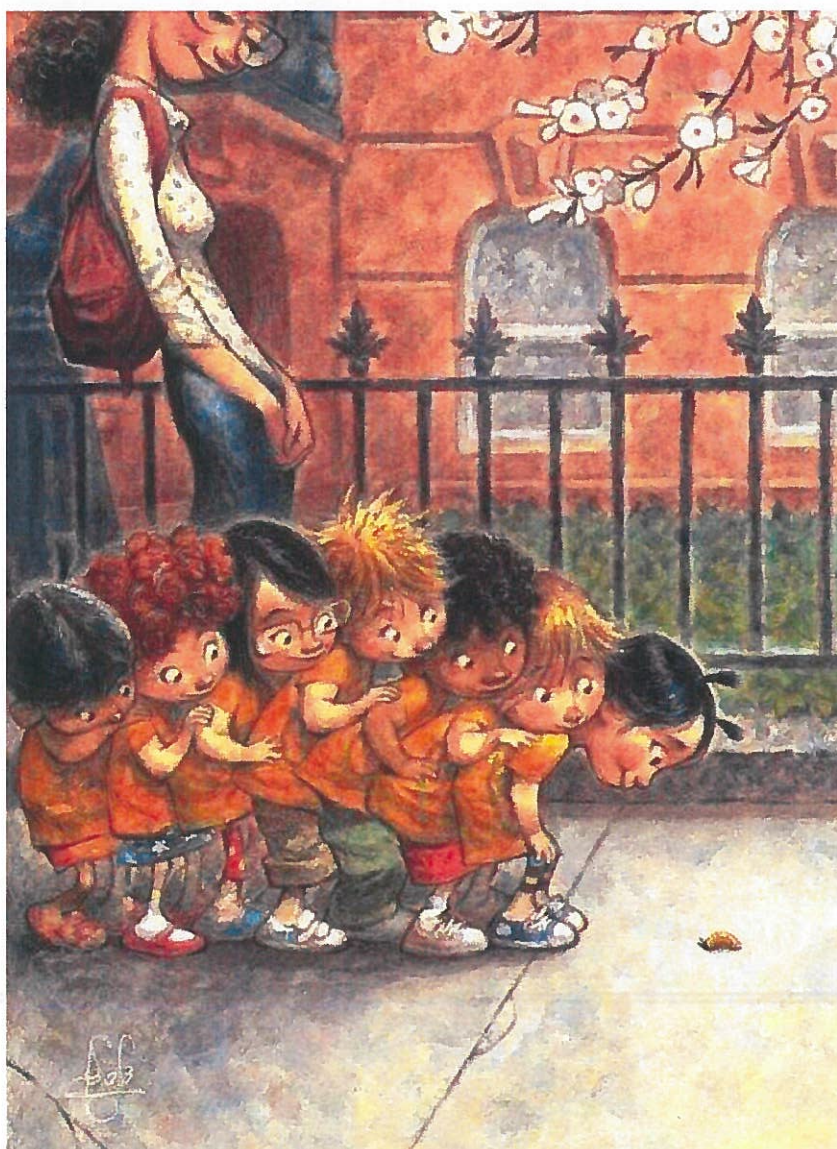
Bylinné pohádky

Stálé doplňování a upravování dětského herbáře.

Dětské kresby bylin – zpracování např. pexeso..

Akce s rodiči – tvoření obrazů a staveb z přírodního materiálu.

- adventní věnce s použitím bylin, koření a plodů zahrady.



„Naučit děti nešlápnout na housenku, je stejně tak důležité pro housenku, jako pro děti.“

Bradley Miller

Další inspirace k bylinkám:



Dekorace z ledu – zamrazte květy, ovoce a zeleninu a ozdobte tak letní pití.

Obsah EVVO

· vytváření nejen pozitivních postojů k životnímu prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách, znalost a péče o prostředí kolem nás, ale i pochopení vzájemné provázanosti sociální, ekonomické a kulturní oblastí, které vede k pochopení zákonitostí, které tato vzájemná vazba vytváří

Hodnocení EVVO

· velmi obtížné. Pozitivní dopady EVVO se projevují až v delším časovém období. Jeho efektivita však spočívá v budoucích nižších nákladech na odstranění vzniklých škod na životním prostředí a zdraví obyvatel

Konkrétní způsoby realizace environmentální výchovy

- zařazení naší MŠ v celostátní síti MRKVIČKA
- vzdělávání učitelek v rámci DVPP a akcí, které nabízí MRKVIČKA v oblasti environmentální výchovy
- vytváření a realizování konkrétního ekologického projektu se specifickým zaměřením na každý školní rok
- prolínání prvků environmentální výchovy během celého roku do všech integrovaných bloků a to jak záměrně, tak využíváním spontánních námětů, nápadů a činností, které život přinese (zaznamenáváno do přehledů výchovné práce)
- doplňování pomůcek a literatury k environmentální výchově (vytvořen koutek pomůcek a pracovních listů v hlavním kabinetu)
- v rámci ekologických projektů spolupráce s rodiči dětí
- používání her, názorných metod, praktických činností, pokusů, experimentů, pozorování
- upřednostňování prožitků před elementárními znalostmi
- využívání prostorů zahrady MŠ, vycházky a výlety do okolí s cílem environmentální výchovy
- připravovat a realizovat projektové dny

Cíl EVVO

· objektivní informovanost o stavu a vývoji životního prostředí a předání takových znalostí a dovedností, které vytváří silnou motivaci k změnám, které povedou ke zdravému a funkčnímu prostředí kolem nás

· vytvářet v dětech základy správného postoje k životnímu prostředí a to jak přírodnímu, tak kulturnímu a sociálnímu

Klíčové kompetence, ke kterým v rámci EVVO směřujeme

Ø kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a experimentuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, přírody, kultury i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a obměnách
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

Ø kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí - přirozenou motivací k řešení dalších problémů je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou - dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je výhodou - uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Ø komunikativní kompetence

- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými - chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

Ø sociální a personální kompetence

- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

Ø činnostní a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a může je ovlivnit

