



Školní preventivní program

v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Zpracovala: Bc. Marie Pražáková, DiS., ředitelka MŠ v souladu se zásadami a principy RVP PV a zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, školský zákon, v platném znění.

Schválen: na pedagogické radě dne 30.8.2021

Platný: od 1. září 2021



Obsah

Charakteristika programu.....	3
Zdůvodnění potřeby programu.....	3
Vymezení základních pojmů.....	3
Analýza výchozího stavu	4
Cíle programu.....	5
Zásady efektivní primární prevence.....	6
Vymezení obsahu a formy prevence v rámci kompetencí podpory zdraví a zdravého životního stylu.....	6
Organizace prevence.....	6
Spolupráce rodiny a mateřské školy.....	7
Spolupráce s odborníky a jinými organizacemi.....	8
Integrace prevence sociálně patologických jevů ve vzdělávání.....	7
Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	11
Hodnocení a struktura evaluace programu.....	11
Použitá dokumentace.....	13
 <u>Přílohy:</u>	
Plán akcí na školní rok 2020/2021.....	13
Aktivity podporující EVVO v MŠ.....	20
Spolupráce MŠ.....	23
Pravidla soužití v MŠ.....	25
Komunitní kruh.....	26
Doplňkové vzdělávací aktivity.....	28



Charakteristika programu

Je zpracován s vědomím toho, že převládající vliv pro utváření základních pravidel chování a společenských norem, pro volbu zálib má rodina. Mateřská škola rodinnou výchovu podporuje a doplňuje, pomáhá zákonným zástupcům v péči o dítě, nabízí jim poradenský servis a osvětu v otázkách výchovy a vzdělávání dětí. Školní preventivní program podporuje zdravý životní styl a je základním nástrojem prevence. Předkládá zásady, metody, formy a prostředky efektivního vzdělávání a změn v MŠ, které povedou k poznávání a vytváření optimálních podmínek pro prevenci společensky nežádoucích jevů. Očekávané výstupy správných společenských návyků budou naplňovány v souladu se záměry ŠVP PV *Spolu s kamarády poznáváme život a objevujeme svět*. Vhodně volená organizace, činnosti a účinná motivace, zohledňující specifikum třídního kolektivu, se bude prolínat ve všech vzdělávacích oblastech třídního vzdělávacího programu.

Zdůvodnění potřeby programu

S chováním, které je charakteristické především nezdravým stylem života, nedodržováním nebo porušováním sociálních norem a etických hodnot se mohou děti setkat již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci dětem z ohrožených skupin právě v době předškolní docházky a poskytnout jim potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Primární prevence rizikového chování u dětí/žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí:

- a) agrese, šikana, násilí, vandalismus, intolerance, rasismus
- b) záškoláctví
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- e) spektrum poruch příjmu potravy
- f) sexuální rizikové chování
- g) hygienické návyky

Vymezení základních pojmů

(1) Základním principem primární prevence rizikového chování u dětí je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti. Jedná se o oblast zabývající se prevencí v uvedených příkladech s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi dětmi.

(2) Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování dětí. Jedná se o:

- a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,



- b) selektivní prevenci, která je zaměřena na děti, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,
- c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

(3) Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnitelných specifických programů.

(4) Efektivní primární prevence – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat dětem sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování realistických cílů, zvládání úzkosti a stresu apod. Principy efektivní a vyhodnitelné primární prevence jsou založeny na soustavnosti a dlouhodobosti, aktivitě, přiměřenosti, názornosti, uvědomělosti.

(5) Neúčinná primární prevence:

- a) zastrahování a triviální přístup: „prostě řekni ne“, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse, stigmatizování a znevažování osobních postojů dítěte, přednášky, pouhé sledování filmu, nezapojení dětí do aktivit a nerespektování jejich názorů
- b) hromadné kulturní či sportovní aktivity nebo návštěva historických a kulturních památek, by měly být pouze doplňkem, na který by měla vždy navazovat diskuse v malých skupinkách.

(6) Preventivní program – konkrétní dokument mateřské školy zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání dětí ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity dětí, pestrosti forem preventivní práce s dětmi, zapojení pedagogů a všech zaměstnanců MŠ a spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Preventivní program vychází z preventivní strategie mateřské školy, je zpracováván na jeden školní rok, je vyhodnocován průběžně a na závěr školního



roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence. Dané hodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Analýza výchozího stavu

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- monitoring klimatu třídy učitelkami
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci
- dotazníky pro rodiče
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální pracovník).

Mateřská škola se nebrání integraci, v současné MŠ navštěvuje několik dětí ze sociálně znevýhodněných rodin, dětí z cizojazyčného prostředí. Mateřskou školu dále navštěvuje několik dětí z neúplných rodin.

Dlouhodobé tělesné i citové zanedbávání dítěte může v pozdějším věku přerůst v nežádoucí sociálně patologické jevy jako je týrání, šikanování, vandalismus apod. – opatřením je sledování změn v chování dítěte, individuální přístup k dítěti dle situace, spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a odborníky.

Cíle minimálního preventivního programu

Dlouhodobé cíle:

- zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům
- učit děti rozpoznat společensky nežádoucí jevy a nepodlehout jim, pokud se s nimi v budoucnu setká
- preventivní výchovně vzdělávací působení bude neoddělitelnou součástí ŠVP PV
- naplňovat kompetence podpory zdraví a zdravého způsobu života
- navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi dětmi, zákonnými zástupci a zaměstnanci školy
- navození příznivého klimatu školy, třídy
- spolupráce se zákonnými zástupci dětí a osvětová činnost v oblasti zdravého životního stylu
- poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům, pedagogům
- kladné postoje učitelů k problematice prevence společensky nežádoucích jevů.
- vzdělávání učitelů v oblasti prevence

Krátkodobé cíle:

- analyzovat jedince, rodinu, která potřebuje pomoc v krátkodobém plánování (TVP)
- stanovit vhodně cílenou motivaci a metody práce, které budou respektovat specifika třídy a potřeby jedince
- organizovat řízené a spontánní aktivity tak, aby byl dostatečný prostor k individuálním činnostem
- rozvíjet komunikaci mezi vrstevníky
- pravidelné setkávání pedagogů za účelem stálého a včasného monitorování klimatu třídy, zjišťování problémů k řešení
- výměna zkušeností mezi pedagogy vycházejících z praxe a dalšího vzdělávání



Zásady efektivní primární prevence

- zásada včasného začátku (formování osobní orientace, postojů a názorů)
- zásada komplexnosti (spolupráce školy, rodiny a široké veřejnosti)
- zásada mezioborové týmové spolupráce (mezi pedagogy a odborníky)
- zásada přiměřenosti (preventivní působení přizpůsobit věku dítěte)

Vymezení obsahu a formy prevence v rámci kompetencí podpory zdraví a zdravého životního stylu

- sebedůvěra, samostatnost, sebejistota
- podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- seberozvíjení
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu a zdravotní prevence

Organizace prevence

Ředitelka mateřské a zástupkyně školy

Jsou přímo odpovědné za prevenci a za řešení zjištěných nežádoucích projevů rizikových forem chování.

Vytváří podmínky pro předcházení nežádoucích projevů chování:

- koordinují zpracování, kontrolují realizaci a vyhodnocují prevenci nežádoucích jevů
- zpracovávají aktuální problémy výskytu rizikové chování
- podporují týmovou spolupráci pedagogů a ostatních zaměstnanců MŠ
- spolupracují s odborníky
- koordinují další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Učitelky MŠ:

- podílí se na zpracování a realizaci programu prevence sociálně patologických jevů
- spolupracují s ředitelkou při výskytu nežádoucích projevů chování
- diagnostikují vztahy mezi dětmi
- motivují k vytvoření podmínek a vnitřních pravidel v souladu se školním řádem, vytváření bezpečné atmosféry a pozitivního klimatu
- spolupracují se zákonnými zástupci dětí
- zpracovávají zprávy o dětech pro odborníky a sociální pracovníky na požádání a vždy po konzultaci se ředitelkou MŠ



Spolupráce rodiny a mateřské školy

Prevence v rodině

- vyvážený životní styl a záliby (nepřetěžovat, neočekávat nadprůměrné výsledky, dítě musí mít radost a zájem o činnost)
- užitečná rodinná pravidla, která jsou pro děti srozumitelná a jasná (ideální výchovný styl je vřelý a středně omezující, liberální výchova má své úskalí)
- dobré hodnoty a vzory (zákonní zástupci i rodiče jsou dětem vzorem)
- dobrá společnost a výběr kamarádů (vhodný výběr kamarádů)
- posilovat zdravé sebevědomí dětí (partnerský přístup)
- spolupráce při výchově mezi dospělými, kteří se o dítě starají
- projevovat zájem a získávat důvěru dítěte (udělat si na dítě čas, naslouchat mu)
- umět s dětmi mluvit o tabáku, alkoholu, návykových látkách (správně a přiměřeně věku odpovídat dětem na otázky, vysvětlovat rizika).

Prevence v mateřské škole

- seznámení ze základními cíly prevence sociálně patologických jevů a nežádoucích projevů chování dětí v MŠ (třídní schůzka)
- beseda nebo přednáška pro zákonné zástupce dětí k dané problematice (dle jejich zájmu a aktuální nabídky)
- včasná informovanost zákonných zástupců o změnách chování jejich dítěte
- aktuální řešení problémů
- účast zákonných zástupců na schůzkách a aktivitách v MŠ
- konzultace pro zákonné zástupce dětí (termín konzultačních hodin, možnosti konzultací)
- poradenství v oblasti spolupráce zákonných zástupců s MŠ a odborníků



- vyvěšení letáků s možností případné pomoci rodičům a dětem v dané problematice
- zveřejnění Programu prevence na nástěnce v MŠ a na internetu

Spolupráce odborníky a jinými organizacemi

Oblast školství

- KÚ Kraje královéhradeckého -
- MMHK (odbor školství)
- Pedagogicko psychologická poradna v HK
- Mozaika, Prointepo
- Instituce poskytující další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- zapojení do projektů

Oblast sociálních věcí

MMHK. (odbor sociálních věcí a zdravotnictví)

Oblast zdravotnictví

ošetřující lékaři dětí

Policie ČR

Integrace prevence sociálně patologických jevů ve vzdělávání

	komentář
Školní vzdělávací program (struktura plánování, metody, formy prostředky k dosahování záměrů, podmínky vzdělávání, organizace dne, třídy)	ŠVP PV <i>Spolu s kamarády poznáváme život a objevujeme svět</i>
Oblasti vzdělávání	Dítě a jeho tělo (biologická) Dítě a jeho psychika (psychologická) Dítě a ten druhý (interpersonální) Dítě a společnost (sociokulturní)



	Dítě a svět (environmentální)
Získávání klíčových kompetencí	<p><u>kompetence k učení</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pozoruje, zkoumá, objevuje- umí své dovednosti uplatnit- všímá si, co se kolem děje, co vidí- umí odhadnout své síly- soustředí se, dosahuje výsledků <p><u>k řešení problémů</u></p> <ul style="list-style-type: none">- všímá si problémů- řeší problémy na základě zkušenosti- k řešení problémů užívá logických, matematických i empirických postupů- nebojí se chybovat <p><u>kompetence komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none">- komunikuje s dětmi s dospělými- vyjadřuje své myšlenky, pocity, prožitky, nálady- využívá komunikativní i informativní prostředky- ví, že lidé hovoří cizími jazyky <p><u>sociální a personální</u></p> <ul style="list-style-type: none">- umí se rozhodnout- umí si vytvořit svůj názor- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá, nese důsledky- ve skupině se dokáže prosadit, ale i ustoupit- uplatňuje základní společenské návyky, společenská pravidla- respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy- napodobuje modely prosociálního chování a



mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích,
dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla

- při setkání s neznámými lidmi se chová
obezřetně

- umí odmítnout jemu nepříjemnou komunikaci

- chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k
jejich odlišnostem a jedinečným

- chápe, že nespravedlnost ubližování,
ponižování, lhostejnost, násilí a agresivita se
nevyplácí

- učí se řešit problémy dohodou

- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte,
ponižování a ubližování

kompetence občanské

- svoje činnosti vyhodnocuje

- dokáže rozpoznat svoje silné a slabé stránky

- odhaduje rizika svých nápadů

- chápe, že o tom co udělá, může svobodně
rozhodnout

- váží si práce a úsilí druhých

- zajímá se o druhé a o dění kolem sebe

- má povědomí o základních lidských hodnotách
a podle toho se chová

- spoluvytváří pravidla soužití s vrstevníky

- uvědomuje si svá práva a práva druhých

- uvědomuje, že svým chováním ovlivňuje
prostředí, podílí se na jeho tvorbě

- dbá na své osobní zdraví a zdraví druhých

- chová se odpovědně a bezpečně



Třídní vzdělávací programy	Organizace, formy, metody a prostředky vzdělávání vychází z potřeb a zájmů dítěte, zjištěných dovedností a vědomostí. Činnosti jsou provázané, se samozřejmostí reakce na právě vzniklý, nebo vznikající problém.
Nadstandardní aktivity	Doplňují vzdělávací činnosti tříd. Nenarušují organizaci vzdělávacího procesu. Ne každá nabídka je zárukou úspěchu v prevenci a tlumení patologických jevů - plavecký kurz, lyžování, Děti na startu, Sokol, pozemní hokej, Světová škola - aktivity v rámci nespavého režimu - výlety, exkurze, besedy, projektové dny, návštěvy divadla, muzea, knihovny, pošty apod.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Kurzy, jednorázové semináře a besedy dle aktuální nabídky Institucí a organizací poskytujících vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů, metod vzdělávání dětí s poruchami chování a dle finančních možností MŠ.

Samostudium k dané problematice (Informatorium, publikace, internet).

Hodnocení a struktura evaluace preventivního programu

ředitelka, zástupkyně ředitelky

- hospitační a kontrolní činnost, pohospitační pohovory
- na pedagogické radě
- zakotvení hodnocení výsledků plnění programu do vlastního hodnocení školy (dle struktury projednané na pedagogické radě)



Učitelka:

- písemné hodnocení po ukončení integrovaného bloku, týdenního tématu
- hodnocení dítěte v MŠ (diagnostika dětí)
- analýza úspěšnosti naplňování cílů z oblasti primární prevence – červen

Zákonní zástupci dítěte:

konzultace se zákonnými zástupci (konkrétní řešení problému)

dotazník

Struktura evaluace

1. Evaluace plánování

- jaký problém řeší, jaká je struktura
- proč je nutná prevence
- komu má prevence pomoci
- jaké jsou cíle
- jak je realizovaná
- jaké jsou zdroje

2. Evaluace způsobu realizace

- postoj k prevenci
- popis jednotlivých činností a komu jsou určeny
- kolik bylo zúčastněných

3. Evaluace výsledků

- zda bylo dosaženo vytýčených cílů
- efektivita (dokumentace efektivity, klima školy, posun k postojům, projevy dětí ve vztahu k výskytu sociálně patologických jevů a nežádoucích projevů chování)



Použitá dokumentace:

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 -2014, Praha 2013

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) Národní strategií protidrogové politiky, Strategií prevence kriminality – všechny strategie vždy na příslušná období, § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, Konceptí státní politiky pro oblast dětí a mládeže:



Zpracovala: Bc. Marie Pražáková, DiS.

Přílohy:

Plán akcí mateřské školy

na školní rok 2021 – 2022

Září

Zahájení školního roku, přivítání nových dětí, výzdoba šatny, chodby, třídy

Adaptace nových dětí v MŠ

Seznámení dětí s pravidly na třídách-tvorba pravidel

Poučení dětí o pravidlech bezpečného chování v prostorách MŠ i mimo MŠ

Barevný den v MŠ – „Sluníčkový den“ (žlutý)

Hra Uklidíme svět – úklid školní zahrady a okolí rybníčku u lesa s dětmi

Divadelní představení v MŠ

Kontrola výslovnosti a doporučení logoped. Péče

Výstava SOŠ SG HK, Zahradnictví

Cuketobraní

Kavárna pro seniory

Rodičovská školička

Schůzka se zákonnými zástupci dětí v MŠ – informační schůzka

Zahájení plaveckého kurzu

Plán Světové školy

Projekt finanční gramotnosti

Výlet na statek Doležalův med

Aktualiza školní knihovny



Říjen:

- Zahájení činnosti nadstandardních aktivit-nespavý režim
- Sběr přírodního materiálu v lese
- Hra Malovaný les – Den stromů
- Divadelní představení
- Výstavka zeleniny ve třídě
- Dýňový den (oranžový)
- Poučení dětí o pravidlech bezpečného chování v prostorách MŠ i mimo MŠ
- Cuketobraní
- Nabídka knih v knihobudkách
- Zapojení do Týdne čtení

Listopad:

- Divadelní představení
- Prožitková hra – Zavírání zahrady
- Hra - Zdravá školka
- Lampionový průvod- Svatomartinská slavnost, tradiční lidové řemeslo, kulturní program
- Drakiáda
- Příprava na příchod Mikuláše
- Poučení dětí o bezpečnosti
- Projekt Světové školy
- S básničkou kolem světa



Prosinec:

- Barevný den v MŠ – Zelený den (zdobení vánočního stromku)
- Tvořivá dílna pro zákonné zástupce s dětmi – Vánoce, Vánoce přicházejí
- Výzdoba MŠ s vánoční tematikou, výroba přáníček a dárků
- Přijde k nám Barbora (předvánoční zvyky a tradice)
- Mikuláš s čerty ve školce
- Čertí školka – výtvarné a prožitkové hry
- Dopis Ježíškovi – sdělení přání dětí formou obrázku
- Divadelní představení
- Vánoce v muzeu, vánoční výlet
- Ježíšek ve školce - vánoční nadílka pro děti
- Návštěva domova důchodců s vánočním vystoupením
- Vánoční cinkání-koledy v zahradě s rodiči
- Vánoční posezení v MŠ s cukrovím
- Zdobení stromku pro zvířátka v lese, přikrmování zvěře a ptactva v lese, na zahradě
- Sbírka krmiva pro záchranou stanici v Jaroměři
- Vánoční prázdniny

Leden:

- Návštěva ZŠ s předškolními dětmi – účast na vyučování
- Návštěva školní družiny s předškoláky
- Logopedické šetření v MŠ – vady výslovnosti, spolupráce s rodinou a logopedem
- Hra - Těšíme se do školy! (příprava předškolních dětí k zápisu do ZŠ)
- Hra – Sněhovánky (bobování, hry ve sněhu a pokusy)
- Vycházky – přikrmování ptactva a zvěře



Divadelní představení

Besedy s učiteli ZŠ s přítomností zákonných zástupců dětí

Hra v lese – Hledání stop

Zdobení stromku pro ptáky na školy zahradě (vyrobená krmítka)

Lyžařský kurz

Únor

Divadelní představení

Hra Masopust nás zavola! – příprava masek, výtvarné hry

Vycházky, topy ve sněhu, přikrmování zvěře a ptactva

Maškarní karneval

Experimentování se sněhem a ledem ve třídě i na zahradě

Hra – Vyléčíme panenku (beseda se zdravotní sestrou o prevenci a zdraví)

Divadelní představení

Březen:

Hra - Ptačí škola (hledání Ptačího stromu v lese, hlasy ptáků)

Hra - Otvírání zahrady (prožitková hra v přírodě)

Hra – Čisté řeky (pozorování života u vody)

Odemykání jarní louky – poznávání jarních květin a živočichů

Pokusy se setím a klíčením semen ve třídě

Vynášení Morany obcí – lidové zvyky a tradice

Nabídka nových knih v MŠ

Hra – Putování za pohádkou (výtvarné hry, představit svoji knihu, hry s loutkami)

Divadelní představení



Pohádkový den – návštěva knihovny v obci

Duben:

Velikonoční tvořivá dílna pro zákonné zástupce s dětmi

Velikonoční výzdoba MŠ, příprava koledy

Pomlázkový den – velikonoční tradice, koleda dětem

Velikonoční soutěž pro rodiče

Hra - Bezpečná školka (dopravní výchova)

Den Země v MŠ (22.4.) – Dopis pro Zemi, úklid školní zahrady

Obrázek pro Zemi – rodinná hra s dětmi v MŠ (výroba zeměkoule)

Den otevřených dveří v MŠ

Slet čarodějnic v MŠ-akce pro veřejnost

Divadelní představení

Beseda s policistou v MŠ – dopravní výchova, ochrana bezpečí dětí

Příprava Dne matek v MŠ

Květen:

Pozorování kvetoucích stromů výtvarné hry

Den rodiny v MŠ (15.5.) – projekt ve spolupráci s rodinou (fotografie, představit rodinu)

Zápis dětí do MŠ

Výtvarná hra – Moje rodina

Hra - Kdo a co dělá? (návštěva pošty v obci)

Divadelní představení

Výlet s dětmi

Návštěva hospodářské farmy s dětmi



Návštěva jabloňového sadu

Fotografování dětí v MŠ

Škola v přírodě

Schůzka se zákonnými zástupci dětí, zhodnocení spolupráce s rodiči, akce v závěru roku

Červen

Den dětí v MŠ ve spolupráci s rodiči – hry, soutěže s dětmi na hřišti

Atletická olympiáda – pro naši MŠ a další školy, družstvo dospělých a handicapované děti z PROINTEPA

Divadelní představení

Vernisáž- Hmyz- život na louce

Lučení se školáky, slavnostní šerpování předškoláků, akademie

Světový týden-světová kuchyně

Závěrečná zpráva Světové školy

Barevný den - Srdíčkový den (červený) s předáním vyrobených dárečků mezi dětmi

Vyhodnocení výsledků nadstandardních aktivit v MŠ

Výlet do záchrané stanice se sbírkou krmiva

Ukončení školního roku-piknikový den





Aktivity podporující environ. a ekologickou výchovu v naší MŠ

TŘÍDNÍ PRAVIDLA

- pravidla soužití dětí ve třídách

TŘÍDNÍ RITUÁLY

- ranní přivítání v komunitním kruhu
- vítání a loučení společenským pozdravem a podáním ruky s učitelkou
- narozeninové přání dětem a přání ke jmeninám s předáním dárečku, případné dětské oslavy s kamarády ve třídě

TŘÍDNÍ TRADICE

- seznámení dětí
- vánoční nadílka v MŠ
- vánoční besídka pro rodiny a veřejnost
- pranostiky a lidové trafice
- velikonoční tradice
- maškarní karneval v MŠ
- oslava Dne zvířátek, Dne Země, Dne čarodějnic, Dne dětí v MŠ, Svatý Martin, Cuketobraní, Strašidelní ve školce, Pomlázkový den, Barevné dny v MŠ, Světový týden, plnění plánu Světové školy.
- šerpování budoucích prvňáčků-školní akademie



ÚČAST NA NAUČNÝCH PROGRAMECH

- dle aktuální nabídky v mateřské škole nebo ve spolupráci s partnery

AKTIVITY PRO RODINY

- Volnočasové akce
- Den Země – rodinná hra „Země je kulatá a místa je tu dost“ (výroba zeměkoule z obrázků) 22. 4.
- Ochrana životního prostředí - celoroční spolupráce se zákonnými zástupci dětí na téma "Chráníme přírodu" - sběr použitých monočlanků do schránky v MŠ, třídění odpadu a sběr papíru
- sběr víček z PET lahví
- Kavárna pro seniory
- Rodičovská školička
- spolupráce při opravách a údržbě zahrady v MŠ

EKO KOUTKY V MŠ

- Koutky přírody – celoroční pozorování, přenášet dojmy do her a činností ve třídě i venku, výtvarné a tvořivé aktivity s dětmi
- sběr žaludů a kaštanů s dětmi, sběr přírodního materiálu pro tvořivou činnost s dětmi
- péče o ptáčky v zimě - sypání do krmítek na zahradě MŠ, výroba krmítek s dětmi z přírodního materiálu, zdobení stromku pro ptactvo na zahradě, stromek pro zvířátka v lese, zimní přikrmování zvěře, sbírka pro záchranou stanici
- setí semínek -zahradničení, pokusy se setím hrachu, fazolí, slunečnice, obilí – pozorování
- setí semínek květin a bylinek – pěstování květin pro venkovní výzdobu MŠ
- péče o květiny ve třídě a na zahradě – spolupráce při přesazování a zalévání v létě
- úklid školní zahrady s dětmi – péče o životní prostředí v okolí MŠ



SPOLUPRÁCE SE ŠKOLOU

- spoluúčast na naučných programech
- návštěva ZŠ –
- spoluúčast na divadelních a kulturních představeních
- návštěva 1.stupně ZŠ a účast s dětmi na vyučování

EKOLOGIZACE PROVOZU ŠKOLY

- třídění odpadu, úspory energie a vody, šetrné zacházení s hračkami, materiálem, vybavením MŠ
- sběr papíru
- sběr elektroodpadu

ZAPOJENÍ DO SÍTĚ MRKVIČKA, Přírodní zahrady, Malý zahradník, Světová škola

- Enviro a eko témata, globálně rozvojová témata:
 - Místo, kde žijeme
 - Udržitelný rozvoj v praxi
 - Společnost a tradice
 - Blíž k přírodě
 - Voda a její podoby
 - Péče o ptačí budky
 - Chov křepelek a bažantů
 - Zahradničení
 - Hmyz



ZAPOJENÍ DO PROJEKTU **BEZPEČNÁ ŠKOLKA**

- výchova dětí k ochraně svého zdraví a bezpečí
- seznamování s pravidly bezpečného chování v silničním provozu, při přecházení vozovky a pohybu po komunikaci, hrách dětí, jízdě na kole apod.
- dopravní výchova dětí formou společných projektů, kvízů a účasti ve výtvarných soutěžích s dopravní tematikou
- informovanost rodičů o dopravní bezpečnosti dětí a dopravní výchově dětí v MŠ i v rodině
- spolupráce s Městskou policií



Spolupráce mateřské školy

• Spolupráce s rodinou:

Cílem je sjednocení výchovného působení školy a rodiny na základě vztahů vzájemné důvěry.

Výhodou je každodenní kontakt se zákonnými zástupci dětí – předávání informací navzájem, prodiskutování problémů, informace o výchovně vzdělávací práci, seznamování s prací dětí na nástěnkách a výstavkách, půjčování odborné literatury, spoluúčast rodičů na akcích školy

• Spolupráce se základní školou

Cílem je sjednocování požadavků na přípravu dětí do ZŠ a navázání úzkých vztahů:

- konzultace
- návštěvy

• Spolupráce s odborníky

- spolupráce s PPP v případě OŠD nebo dle individuální potřeby dítěte, žádost rodičů o vyšetření dítěte v PPP nebo na doporučení MŠ (ve spolupráci s rodinou)
- logopedická depistáž
- návštěva zubního preventisty v MŠ –
- beseda se zdravotní sestrou v MŠ (zdravotní prevence, zdravý životní styl)
- beseda s policistou, hasiči – seznámení se s integrovaným záchranným systémem, ochrana zdraví a bezpečí dětí
- zapojení MŠ do projektu Bezpečná školka – dopravní výchova dětí
- zapojení MŠ do sítě mateřských škol se zájmem o environmentální a ekologickou výchovu dětí MRKVIČKA – semináře pro učitelky MŠ, vzdělávací programy v MŠ
- Světová škola
- Přírodní zahrada



- **Spolupráce se zřizovatelem**

- porady
- konzultace
- pozvání na akce školy

Pravidla soužití v mateřské škole

Zpracovaná pro jednotlivé třídy

Pravidla společného soužití v naší MŠ (formulovaná společně s dětmi)

1. *Chovám se k druhým tak, jak chci, aby se chovali oni ke mně*
2. *Umíme se rozdělit (o hračky, pamlsky, pomůcky)*
3. *Nerušíme při hře ostatní*
4. *Hezky se oslovujeme (jménem), vítáme a loučíme s druhými (při příchodu se pozdravíme a přivítáme a při odchodu se rozloučíme), mluvíme slušně bez vulgarizmů*
5. *Když něco potřebuji, slušně o to požádám*
6. *Můžeme požádat o pomoc starší děti či dospělé*
7. *Neberu si nic, co mi nepatří*
8. *Máme se rádi, jsme kamarádi, dohodneme se bez hádek, žalování a ubližování, hledáme společná řešení, vzájemně si pomáháme*
9. *Po skončení hry uklízíme hračky (pomůcky) na svá místa, s hračkami zacházíme šetrně*
10. *V šatně máme každý své místo, kam ukládáme všechny své věci a snažíme se je udržovat v pořádku a čistotě dle svých možností*



11. *Domlouváme se klidným hlasem, hluk nám škodí, chodíme tak, abychom si neublížili, v „ložnici“ se chováme tiše*
12. *Myjeme si ruce – před jídlem a po jídle, po použití toalety apod.*
13. *Když jeden mluví, ostatní naslouchají*
14. *Když je mi něco nepříjemné, řeknu to*
15. *Chráníme přírodu, vše živé*
16. *Každý něco umí, všichni jsme důležití*
17. *Vážíme si práce druhých*

Pravidla se vždy snažíme formulovat pozitivně, to znamená, že třeba pokyn **Nekřičíme** nahradíme informací, sdělením o tom, jak se chováme.

Domlouváme se klidným hlasem - to znamená, nehovoříme o tom, co nemáme dělat, ale o tom, co dělat máme.

Děti potřebují vědět, co od nich očekáváme, a tyto informace v zákazech obsaženy nejsou, proto se snažíme vyvarovat se jejich používání.

Děti potřebují jasný řád, pravidelnost a předpověditelnost k tomu, aby získaly pocit jistoty. Vytvoření pravidel společného soužití a jejich dodržování je jednou ze základních podmínek budování bezpečného a důvěryhodného prostředí v MŠ.



Komunitní kruh

Děti se ráno poprvé společně scházejí v ranním kruhu na koberci uprostřed třídy. Cílem tohoto seskupení je vést děti k tomu, aby si při vzájemném sdílení zážitků naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne, a s tím, co všechno budou ten den dělat. Signálem pro svolávání dětí do kruhu může být motivační píseň, báseň, říkadlo, hlas hrací hračky apod. Na tom, jak se všichni budou svolávat, se domluví děti spolu s učitelkami ve třídě. Účastníci kruhu se usadí vedle sebe. Kruh symbolizuje partnerství všech členů, nikdo není nadřazený ani podřazený. Kruh je symbolem rovnosti. Děti se navzájem přivítají, pozdraví. Záleží vždy, na jakém úvodním rituálu se společně domluví. Vzájemné dotyky působí velmi pozitivně na psychiku a rozvoj sociálních vztahů mezi dětmi (opatrně s dětmi, které se vyhýbají tělesným kontaktům - individuální přístup).

Při vzájemném sdílení je vhodné pravidlo „KDYŽ JEDEN MLUVÍ, OSTATNÍ NASLOUCHAJÍ“. Uplatňování tohoto pravidla je zviditelněno tím, že hovořící dítě má v ruce nějaký předmět (plyšovou hračku, kamínek, mušličku atd.), který jim pomůže překonat počáteční nejistotu při mluvení. Ostatní vědí, že teď mluví kamarád a oni naslouchají. Každé dítě má příležitost mluvit anebo tuto příležitost odmítnout. Vzájemné sdílení je důležitým prvkem pro psychohygienu (rozvoj empatických dovedností a k posílení pocitu sounáležitosti mezi všemi dětmi). Přijetí ostatními dětmi napomáhá vhodnému sebepřijetí a rozvoji sebeúcty. Tím vším děti poznávají sami sebe, získávají důležité sociální zkušenosti a učí se vycházet s lidmi.



Doplňkové vzdělávací aktivity

Doplňkové vzdělávací aktivity jsou v mateřské škole realizovány formou bezplatných nadstandardních aktivit převážně v době nespavého režimu, které vedou paní učitelky

Legohrátky

Masáže

Hra na zobcovou flétnu

Hudebně taneční koutek

Šikulka

Veselé cvičení pro chlapce a děvčata

Angličtina hrou

Pozemní hokej

Fotbálek

Malý čtenář

Výtvarné tvoření

Kurzy:

Sportovní plavání

Úsměvné lyžování

