

## Jakou diagnostiku využívají paní učitelky v naší MŠ?

Paní učitelky mají povinnost provádět pedagogickou diagnostiku danou Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Mezi nástroje, které učitelky využívají, patří:

- pozorování
- rozhovor (s dítětem, rodiči, odborníky, třídou apod.)
- dotazníky a hodnotící škály (rodiče i děti mohou vyjadřovat svou spokojenost či nespokojenost s činnostmi, vztahy apod.)
- analýza produktů a kreseb
- specializované didaktické testy určené pro děti předškolního věku

---

Na koho se obrátit při obavách?

Pokud máte podezření, že má vaše dítě nějakou oslabenou oblast:

- nejprve se obraťte na třídní učitelky – znají dítě nejlépe, je vhodné domluvit si individuální konzultaci
- dále pomůžeme s orientací v oblasti odborné pomoci
- pokud se jedná o řečovou oblast (opožděný vývoj řeči, špatná výslovnost, dítě nerozumí, nebo je cizinec), můžete využít, předem domluvenou konzultaci s paní učitelkou Margitou Dvořákovou (Třída Deleřfinci) p. učitelku Michaela Vrabcovou (MŠ Hrubínova)

Vždy je pro nás důležité najít pro vaše dítě tu nejlepší podporu.

---

Mohu své dítě diagnostikovat i já jako rodič?

Ano. Vy znáte své dítě nejlépe – jeho prenatální vývoj, porod, raný vývoj i rodinné prostředí. To vše má zásadní vliv na vývoj dítěte.

- na posuzování vývojové normy doporučujeme využít Vývojovou škálu Bednářové/Šmardové
- je však třeba počítat s tím, že dítě se doma a ve škole může chovat odlišně (jiné prostředí, režim dne, více spolužáků, více sociálních situací a podnětů)
- školní prostředí může nervovou soustavu přetěžovat → projevy mohou být agresivita, porucha pozornosti, nerespektování autority, pravidel třídy apod.

---

Proč je důležité sledovat pokrok dítěte?

Hlavní myšlenkou diagnostiky je individuální přístup a individualizace vzdělávání.

- nejde jen o rozdělení dětí do skupin nebo porovnávání

- důležité je vědět, co dítě umí a bezpečně ovládá, a hledat společnou cestu k dalšímu pokroku
- 

### Silné a slabé stránky dítěte

V naší MŠ usilujeme o co nejlepší poznání dítěte:

- jen na základě poznání silných i slabých stránek lze plánovat další rozvoj
- obecná doporučení mohou být neúčinná nebo dokonce osobnost dítěte poškodit
- základem je opírat se o silné stránky a pomocí nich rozvíjet ty slabší

Slabší místa či oslabené funkce nesmíme zviditelňovat – dítě by mohlo nabýt dojmu, že je „špatné“ nebo „nešikovné“. To je demotivující.

Vždy zviditelňujeme silnější stránky a připravujeme dostatek možností pro rozvoj slabších oblastí.

---

### Cíl pedagogické diagnostiky

- poukázat na jednotlivé oblasti vývoje, jejich propojenost a podmíněnost
  - k tomuto účelu využíváme diagnostická portfolia
- 

### Individuální dozrávání dětí

- rozhodně nám nejde o „dětské závody“
- jednotlivé funkce a oblasti se nevyvíjejí izolovaně, ale vzájemně se ovlivňují
- vývoj má svou posloupnost a časovost – schopnost dozrává v určitém věku, resp. ve věkovém rozmezí
- vývoj je vždy individuální – každé dítě reaguje na podněty jinak, jinak získává zkušenosti a dovednosti

Věkové hranice jsou jen orientační.

---

### Školní zralost a připravenost

Pokud dítě není vyzrálé, nemůže zvládnout v daný moment stanovený pokrok.

- jediným limitem je zahájení povinné školní docházky
- školní zralost je důležitá nejen pro čtení, psaní a počítání, ale i pro sociální a komunikační dovednosti
- příprava musí být postupná, nenásilná a dodržovat posloupnost: od snadnějšího k obtížnějšímu, od jednoduššího ke složitějšímu

Úroveň práce se musí nastavovat tam, kde se právě dítě nachází – bez ohledu na věk nebo představy dospělých.

Pokud se dítěti delší dobu nedaří, je laťka příliš vysoko a postup je špatně.

---

Jak s rodiči pracujeme

- o pokroku a individuálních plánech rozvoje se můžete informovat u třídních učitelek
  - výsledky jsou součástí konzultací ve škole
  - pokud vás něco konkrétního zajímá, neváhejte se zeptat – jde přeci o vaše dítě
- 

Diagnostika pro nás není jen povinnost, ale hlavně nástroj, jak nastavit individuální vzdělávací cestu pro každé dítě tak, aby se mohlo rozvíjet podle svých možností a cítilo se úspěšné.

Kolektiv pedagogů MŠ Kamarád